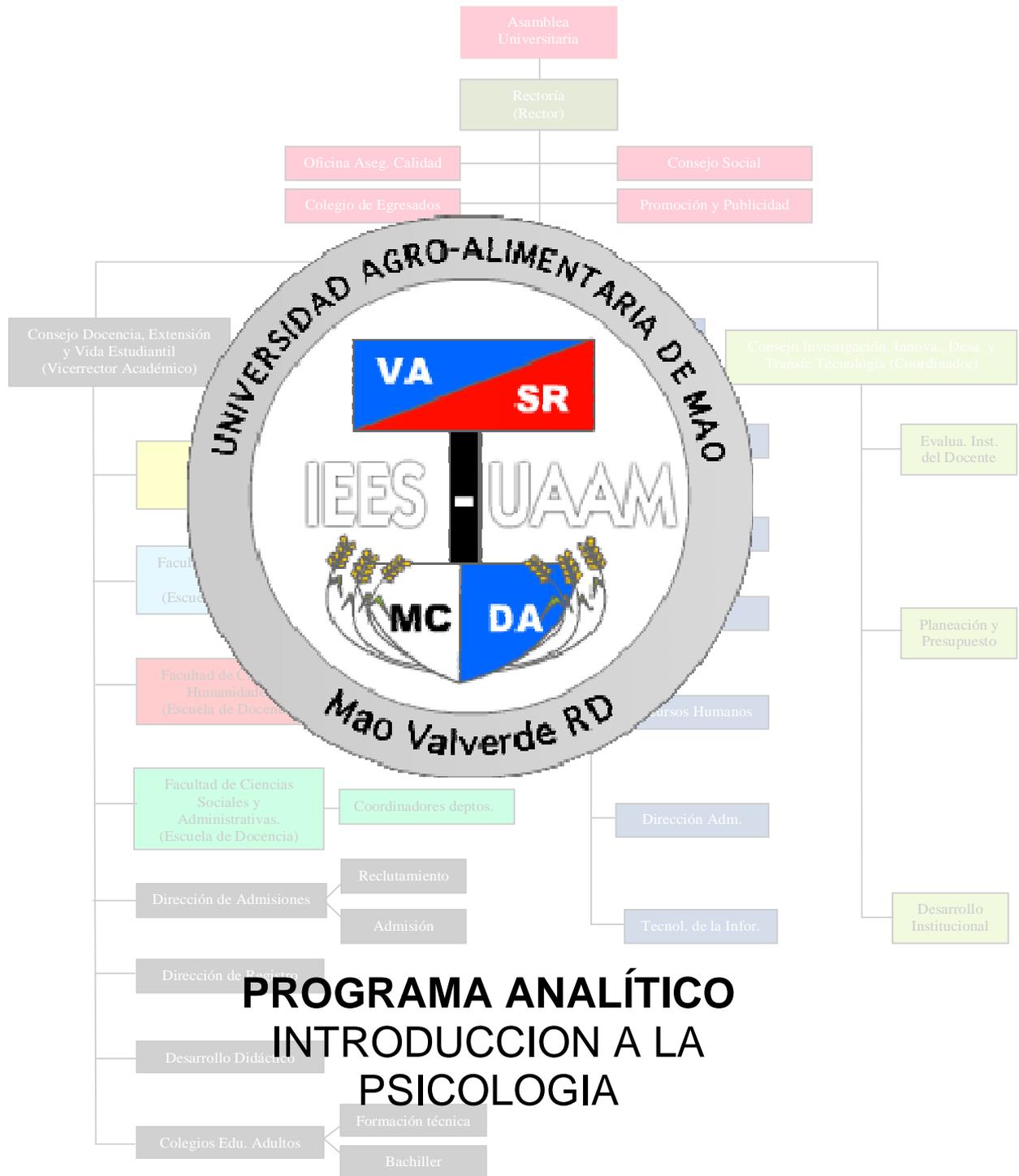


UNIVERSIDAD AGRO-ALIMENTARIA DE MAO "IEES-UAAM"



**Mao, Valverde
República Dominicana**



I. DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Introducción a la Psicología
Clave de la asignatura:	PSI-011
Pre-requisito:	
Co-requisito:	
Horas teóricas – Horas práctica – Créditos	0 – 3 – 3

II. PRESENTACIÓN:

Consideramos que una introducción no consiste en una simple enumeración de autores y antecedentes, no se trata de proponer “recetas” o “claves” ni de transmitir conocimientos superficiales. Introducir es, en primer lugar, inquietar, poner en cuestión, lo que supone tomar el camino de la interrogación y de la búsqueda. No podríamos plantear qué es la Psicología sin indagar en su recorrido histórico, intentando mostrar la pluralidad de teorías psicológicas y la caracterización de los diversos objetos de estudio que cada una ha planteado, de las metodologías con que los han abordado y de las distintas formas cómo han conceptualizado al sujeto humano.

Teniendo en cuenta que el hombre dispone de la capacidad de pensarse a sí mismo y al mundo en el que está inserto, proponemos iniciar el estudio de los procesos psicológicos básicos a partir de los diferentes enfoques teóricos. Consideramos que este es un aporte importante de la Psicología general a la formación del futuro psicólogo.

III. PROPÓSITOS GENERALES:

Al finalizar el curso, el alumno será capaz de:

- Desarrollar una actitud crítica en el estudio de la Psicología: aprenderá a reflexionar, a plantear interrogantes, a buscar respuestas, participando activamente en el aprendizaje de los conocimientos.
- Aprender a indagar el material bibliográfico, a analizar un texto, a relacionar contenidos. Comprender la necesidad metodológica de separar artificialmente los distintos procesos psíquicos para su mejor análisis.
- Reconocer distintos aportes teóricos para el estudio de los procesos psicológicos básicos.



IV. GUIAS APRENDIZAJE:

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD I.- ¿Qué es la psicología? En esta unidad el alumno reflexionará sobre el objeto de estudio de la Psicología y establecerá diferencias entre objeto conceptual y objeto científico. Reconocerá la emergencia de las distintas corrientes psicológicas. Reconocerá las diferentes respuestas al problema del objeto y del método desde una perspectiva histórica, destacando las rupturas, conflictos y oposiciones entre distintos enfoques.

- Lección 1.1. Objeto y métodos de la Psicología.
- Lección 1.2. La psicología y sus problemáticas.
- Lección 1.3. Aproximación a una perspectiva epistemológica.
- Lección 1.4. Noción de ruptura y obstáculo epistemológico.
- Lección 1.5. Objeto de estudio y procedimientos metodológicos.
- Lección 1.6. El Conductismo: Sus orígenes.
- Lección 1.7. Antecedentes en la biología y en la psicología animal.
- Lección 1.8. La conducta como unidad de análisis.
- Lección 1.9. El método experimental.
- Lección 1.10. Psicología de la Gestalt: Sus orígenes.
- Lección 1.11. Organización del campo conductual.
- Lección 1.12. Cuestiones metodológicas.
- Foro.- Dudas acerca de la unidad.
- Prueba Guía # 1.

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD II.- Psicología Genética y Psicoanálisis: En esta unidad se analiza la psicología genética, su delimitación, objeto y métodos. Admeas se analiza el concepto de Psicoanálisis.

- Lección 2.1. La Psicología Genética de Piaget.
- Lección 2.2. Nociones de estructura y génesis.
- Lección 2.3. Concepción de la Psicología.
- Lección 2.4. Principios de la teoría psicogenética.
- Lección 2.5. Inteligencia y adaptación.
- Lección 2.6. El método de exploración crítica
- Lección 2.7. Psicología Cognitiva: contexto de emergencia.
- Lección 2.8. Planteos críticos al enfoque conductista.
- Lección 2.9. Delimitación de su objeto y métodos.
- Lección 2.10. La analogía mente - ordenador.
- Lección 2.11. Psicoanálisis: el contexto del descubrimiento freudiano.
- Lección 2.12. La ruptura con la Psicología de la conciencia.
- Lección 2.13. El concepto de inconsciente.
- Lección 2.14. La técnica psicoanalítica.
- Foro.- Dudas acerca de la unidad.
- Prueba Guía # 2.



GUIA APRENDIZAJE UNIDAD III.- Caracterización del Sujeto Desde Diversas Teorías Psicológicas: Al término de esta unidad el alumno logrará diferenciar las nociones de sujeto empírico y sujeto de la teoría. El alumno reflexionará acerca de la noción de sujeto a partir de la diversidad de teorías psicológicas.

- Lección 3.1. El sujeto de la experimentación Wundtiana.
- Lección 3.2. El sujeto pasivo del Conductismo.
- Lección 3.3. El sujeto y el campo psicofísico en la Psicología de la Gestalt.
- Lección 3.4. El sujeto epistémico según Piaget.
- Lección 3.5. El sujeto como procesador de información.
- Lección 3.6. El sujeto del Inconsciente en la Teoría Psicoanalítica.
- Foro.- Dudas acerca de la unidad.
- Prueba Guía # 3.

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD IV.- La Capacidad de Conocer el Mundo, El Fenómeno de la Percepción: Esta unidad proporciona un primer acercamiento al conocimiento de la percepción y en particular, de la percepción visual. El alumno reconocerá los aportes de distintas escuelas psicológicas a la comprensión del fenómeno de la percepción.

- Lección 4.1. El fenómeno de la percepción.
- Lección 4.2. De la sensación a la percepción.
- Lección 4.3. Naturaleza de la percepción.
- Lección 4.4. Proceso directo o construcción mental.
- Lección 4.5. Diferentes aportes teóricos al estudio de la percepción.
- Foro.- Dudas acerca de la unidad.
- Prueba Guía # 4.

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD V.- La Capacidad de Almacenar y Retener Información: Esta unidad proporciona un primer acercamiento al estudio de la memoria desde distintos aportes teóricos. El alumno reconocerá los modelos propuestos por la Psicología Cognitiva para el estudio de la memoria.

- Lección 5.1. Definición del término "memoria".
- Lección 5.2. El fenómeno de la memoria.
- Lección 5.3. Primeros estudios Los experimentos de Ebbinghaus.
- Lección 5.4. Críticas al modelo empirista: el enfoque de Bartlett.
- Lección 5.5. Recuerdo y olvido: distintos aportes teóricos.
- Lección 5.6. Los aportes de la Psicología Cognitiva: de los modelos multi-almacén a los modelos de profundidad del procesamiento.
- Foro.- Dudas acerca de la unidad.
- Prueba Guía # 5.

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD VI.- La Capacidad de Transmitir Información y de Construir un Universo Simbólico: Al finalizar esta unidad el alumno establecerá diferencias entre lenguaje humano y comunicación animal. Comprenderá la importancia de los estudios de la Lingüística y la Psicolingüística en las investigaciones sobre adquisición y comprensión del lenguaje. Reconocerá distintas concepciones sobre la adquisición del lenguaje.



- Lección 6.1. El fenómeno del lenguaje.
- Lección 6.2. Diferencias entre comunicación animal y lenguaje humano.
- Lección 6.3. Los aportes de la Lingüística y de la Psico-lingüística.
- Lección 6.4. Competencia y actuación.
- Lección 6.5. Distintos enfoques teóricos en el estudio del lenguaje.
- Lección 6.6. Relación lenguaje y pensamiento.
- Foro.- Dudas acerca de la unidad.
- Prueba Guía # 6.

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD VII.- La Capacidad de Anticipación, de Reflexión y de Resolución de Problemas: Al finalizar esta unidad el alumno comprenderá los procesos del razonamiento, las distintas estrategias y sus limitaciones. Reconocerá diferentes posiciones teóricas en torno a la problemática del pensamiento.

- Lección 7.1. Delimitación del concepto “pensamiento”.
- Lección 7.2. Los procesos del pensamiento.
- Lección 7.3. Distintos encuadres para su estudio.
- Lección 7.4. Distintos enfoques teóricos sobre el pensamiento.
- Lección 7.5. Pensamiento y resolución de problemas en el marco de la Psicología de la Gestalt.
- Lección 7.6. Noción de “insight”.
- Lección 7.7. La construcción del conocimiento según la Psicología Genética.
- Lección 7.8. Diferencias de estructura entre la inteligencia sensomotora y la inteligencia conceptual.
- Lección 7.9. Pensamiento y resolución de problemas en el marco de la Psicología Cognitiva.
- Lección 7.10. Estrategias cognoscitivas: Algoritmo y Heurístico.
- Foro.- Dudas acerca de la unidad.
- Prueba Guía # 7.

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD VIII.- La Consolidación de las Estructuras del Conocimiento: El Aprendizaje: Esta unidad analiza el concepto de aprendizaje en relación con la inteligencia, el conocimiento y la lógica. Al finalizar esta unidad el estudiante reconocerá la relación entre aprendizaje, inteligencia y memoria.

- Lección 8.1. El concepto de aprendizaje.
- Lección 8.2. Aprendizaje e inteligencia.
- Lección 8.3. Relaciones entre inteligencia y memoria.
- Lección 8.4. Almacenamiento versus transformación.
- Lección 8.5. Teorías del Aprendizaje: de la asociación a la reestructuración.
- Lección 8.6. El conocimiento como lógica y el conocimiento como deseo.
- Foro.- Dudas acerca de la unidad.
- Prueba Guía # 8.
- Prueba Final.